



**SKUODO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL SKUODO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VAIKŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ
UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠO SUDERINIMO**

2018 m. sausio 4 d. Nr. A1-10
Skuodas

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 2 dalies 2 punktu,
s u d e r i n u Skuodo vaikų lopšelio-darželio vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašą (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Klaipėdos apygardos administraciniam teismui (Galinio Pylimo g. 9, Klaipėda) per vieną mėnesį nuo įsakymo priėmimo dienos.

Administracijos direktorius

Kazys Viršilas

Lijana Beinoraitė
2018-01-04

SUDERINTA

Skuodo rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2018 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. A1-10

SKUODO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO VAIKŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Skuodo vaikų lopšelio-darželio vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimą Skuodo vaikų lopšelio-darželio (toliau – darželio) ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo grupėse.

2. Specialusis ugdymas ir švietimo pagalba vaikams teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-662 „Dėl Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos paskirtis yra padėti specialiųjų poreikių vaikui lavintis, ugdytis pagal gebėjimus, įveikti socialinę atskirtį. Juo siekiama padėti specialiųjų poreikių vaikams suvokti aplinką, rengti juos savarankiškam gyvenimui visuomenėje, teikti kvalifikuotą specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, sudaryti tęstinio ugdymo galimybes ir sąlygas integruotai ugdytis bendrojo ugdymo įstaigose.

4. Mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programomis, parengtomis vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“, Priešmokyklinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-799 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinys pritaikomas, atsižvelgiant į nustatytus vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, vaiko, tėvų (globėjų / rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis.

6. Darželio ir tėvų (globėjų / rūpintojų) įsipareigojimai užtikrinti vaikų ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą (specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės,

specialiosios pagalbos), atsižvelgiant į jų specialiuosius ugdymosi poreikius įteisinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko tėvų / globėjų ir švietimo paslaugų teikėjo sutartyje.

7. Darželis užtikrina kiekvienam savivaldybės teritorijoje gyvenančiam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo prieinamumą ir kokybę.

II. SPECIALIŪJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

8. Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka įstaigos Vaiko gerovės komisija, vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, vadovaudamosi Mokiniių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupiių nustatymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317, ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamu Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu.

9. Vaikui specialusis ugdymasis ir švietimo pagalba skiriami vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu. Ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendroji programa pritaikomos vadovaujantis šio Aprašo 5 punktu.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

10. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas specialiose ugdymo grupėse (ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams) arba integruojant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.

11. Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, darželyje aprūpinami ugdymui skirtomis priemonėmis.

12. Darželis organizuoja vaikų, kurie nepajėgia patys atvykti į ugdymo įstaigą, nemokamą atvežimą į ją ir parvežimą į namus.

13. Darželyje sudaromos galimybės lanksčiai prisitaikyti prie kiekvieno vaiko poreikių, patiems sudarant ugdymo programą, atsižvelgiant į vaiko poreikius, specialiųjų poreikių vaikų skaičių, įstaigos lėšas, galimybes, dirbančius specialistus.

14. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti teikiamas:

14.1. specialiojoje grupėje (pagal pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas);

14.2. iš dalies integruojant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes, kai ugdymo procesas organizuojamas specialiojoje ar (ir) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje (atsižvelgiama į vaiko galimybes ir amžių);

14.3. visiškai integruojant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes (tėvų / globėjų pageidavimu, atsižvelgiant į vaiko amžių ir galimybes);

14.4. organizuojant ir įgyvendinant specialiųjų ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupiių veiklos projektus;

14.5. dalyvaujant bendruose įstaigos renginiuose, išvykose, ekskursijose ir kt.

15. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas gali vykti:

15.1. specialiojoje grupėje vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

15.2. specialiosios grupės vaikus integruojant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Neintegruotų specialiųjų grupiių vaikų ugdymas organizuojamas jungiant grupes

(vaikų skaičius grupėse nustatomas pagal Lietuvos higienos normą įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą);

15.3. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, kuriose integruoti specialiųjų poreikių turintys vaikai. Vaikų skaičius priklauso nuo integruotų vaikų skaičiaus (vienas specialiųjų poreikių turintis vaikas prilyginamas dviem vaikams), vaikų skaičius grupėse pagal Lietuvos higienos normą įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą;

15.4. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, kuriose ugdomi specialiųjų poreikių turintys vaikai. Auklėtojai parengia ir įgyvendina vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytas ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.

16. Grupių auklėtojai pildo ir atsako už kasdienio vaikų įstaigos lankymo apskaitą.

17. Organizuojant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą dalyvauja: auklėtojas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas:

17.1. auklėtojas – parengia ugdymo programas, organizuoja visą ugdymo procesą, pritaiko grupę vaiko poreikiams tenkinti;

17.2. logopedas – teikia pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų (taip pat kochlearinių implantų naudotojams);

17.3. specialusis pedagogas – teikia pagalbą vaikams, turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų (neišlavėjimų), emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, lėtinių somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų ir ribotą intelektą;

17.4. socialinis pedagogas – rūpinasi specialiųjų poreikių vaikų, augančių socialinės rizikos grupės šeimose, atvežimu į darželį, bendradarbiauja su tėvais ir pedagogais, esant poreikiui lankosi šeimose, padeda spręsti socialines problemas. Taip pat nuolat bendradarbiauja su Vaiko teisių apsaugos skyriumi ir socialiniais darbuotojais, dirbančiais su socialinės rizikos grupės šeimomis, konsultuoja tėvus švietimo, socialinės pagalbos klausimais. Organizuoja ir inicijuoja psichologinę pagalbą tėvams.

18. Papildomas paslaugas teikia judesio ir padėties korekcijos, meninio ugdymo ir kt. specialistai.

19. Vaikų ugdymosi pasiekimai fiksuojami vaiko pažangos vertinimo aplankuose. Pažanga aptariama Vaiko gerovės komisijoje ir individualiai su kiekvienu tėvu / globėju.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Šis Aprašas keičiamas pasikeitus teisės aktams, reglamentuojantiems vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimą ir švietimo pagalbą.